

<p style="text-align: center;">#1</p> <p>For classrooms to be cultures of thinking for students, schools must be cultures of thinking for teachers.</p> <p><i>If</i> we support and empower the adults in the school to continually grow, innovate, question, take risks, reflect, examine, inquire, and learn from and with one another, then teachers will create those same conditions for the students in their classrooms.</p>	<p style="text-align: center;">#6</p> <p>Learning and thinking are as much a collective enterprise as they are an individual endeavor.</p> <p><i>If</i> we engage students in learning from and with each other through active discussion and group exploration of content, then engagement will increase, students will become more self-directed learners, and a community of supporting learners will form.</p>
<p style="text-align: center;">#2</p> <p>We can't teach dispositions, we must enculturate them.</p> <p><i>If</i> we consistently model, promote, live, reference, honor, and demand the dispositions of a learner and thinker, then students will develop the intellectual character that supports a lifetime of learning and thinking.</p>	<p style="text-align: center;">#7</p> <p>Learning occurs at the point of challenge.</p> <p><i>If</i> learning tasks are purposeful, contextualized, challenging, and self-differentiated; then all students will experience deep and powerful learning.</p>
<p style="text-align: center;">#3</p> <p>To create a new story of learning we must change the role of the student and the teacher.</p> <p><i>If</i> we support students in becoming active creators, initiators, problem finders and community members while we as teachers focus on coaching, mentoring, and being community navigators; then students' understanding, engagement, curiosity, and self-direction will increase.</p>	<p style="text-align: center;">#8</p> <p>Questions drive thinking and learning.</p> <p><i>If</i> we make effective questioning a hallmark of our instruction and encourage student questioning around ideas, then we will deepen student understanding and promote curiosity.</p>
<p style="text-align: center;">#4</p> <p>Students learn best when they feel known, valued, and respected by both the adults in the school & their peers.</p> <p><i>If</i> we focus on knowing our students, demonstrate that we value them as thinkers and learners, and develop positive relationships with them both individually and collectively; then disruptive behaviour will decrease, students will be more engaged, and they will feel more connected to the school community.</p>	<p style="text-align: center;">#9</p> <p>Powerful learning both engages and empowers students.</p> <p><i>If</i> we consistently engage students with ideas and provide opportunities for them to set goals, display agency, make choices, pursue passions, create, & innovate, then our students will become empowered, self-directed learners.</p>
<p style="text-align: center;">#5</p> <p>Learning is a consequence of thinking.</p> <p><i>If</i> we identify, communicate, & scaffold the thinking needed in every lesson, assignment & task; then student understanding will deepen, and students will focus primarily on the learning over the mere completion of work.</p>	<p style="text-align: center;">#10</p> <p>We make thinking and learning visible to demystify, inform, and illuminate these processes.</p> <p><i>If</i> we regularly make our students' thinking and learning visible, then we will demonstrate the value of the learning process, gain valuable formative assessment data, and engage students as active agents in the story of their own learning.</p>

<p>#6</p> <p>لتعلم والتفكير مشروع جماعي بقدر ما هو مسعى فردي. إذا أشركنا الطلاب في التعلم من بعضهم البعض ومع بعضهم البعض من خلال المناقشة النشطة والاستكشاف الجماعي للمحتوى، فستزداد المشاركة، وسيصبح الطلاب متعلمين موجهين ذاتيًا، وسيشكل مجتمع يدعم المتعلمين.</p>	<p>#1</p> <p>لكي تكون الفصول الدراسية ثقافات تفكير للطلاب، يجب أن تكون المدارس ثقافات تفكير للمعلمين. إذا قمنا بدعم وتمكين البالغين في المدرسة من أجل النمو المستمر والابتكار والتساؤل والمجازفة والتفكير والفحص والاستفسار والتعلم من بعضهم البعض ومع بعضهم البعض، فحينئذ سيقوم المعلمون بتهيئة نفس الظروف للطلاب في فصولهم الدراسية.</p>
<p>#7</p> <p>التعلم يحدث عند نقطة التحدي. إذا كانت مهام التعلم هادفة، ومحددة في سياقها، ومليئة بالتحديات، ومختلفة عن نفسها؛ فحينئذ سيختبر جميع الطلاب التعلم العميق والقوي.</p>	<p>#2</p> <p>لا يمكننا تعليم التصرفات، يجب أن نشجعها. إذا كنا باستمرار نمذج ونروج ونعيش ونرجم ونطالب بتصرفات المتعلم والمفكر، فحينئذ سيطور الطلاب الشخصية الفكرية التي تدعم التعلم والتفكير مدى الحياة.</p>
<p>#8</p> <p>الأسئلة تقود التفكير والتعلم. إذا جعلنا التساؤل الفعال سمة مميزة لتعليماتنا وشجعنا الطلاب على طرح الأسئلة حول الأفكار، فسنعمل على تعميق فهم الطلاب وتعزيز الفضول.</p>	<p>#3</p> <p>لإنشاء قصة جديدة للتعلم، يجب علينا تغيير دور الطالب والمعلم. إذا كنا ندعم الطلاب في أن يصبحوا مبدعين نشطين ومبادرين ومكتشفين للمشكلات وأعضاء في المجتمع بينما نركز كمعلمين على التدريب والتوجيه وكوننا مبادرين في المجتمع؛ فحينئذ سيزداد فهم الطلاب ومشاركتهم وفضولهم وتوجيههم الذاتي.</p>
<p>#9</p> <p>التعلم القوي يشارك ويمكن الطلاب على حدٍ سواء. إذا قمنا بإشراك الطلاب باستمرار في الأفكار وتوفير الفرص لهم لتحديد الأهداف واتخاذ الخيارات ومتابعة اهتماماتهم والإبداع والابتكار، ف حينئذ سيصبح طلابنا متعلمين متمكنين وموجهين ذاتيًا.</p>	<p>#4</p> <p>يتعلم الطلاب بشكل أفضل عندما يشعرون بالتقدير والاحترام من قبل الكبار في المدرسة وأقرانهم. إذا ركزنا على معرفة طلابنا وأظهرنا أننا نقدرهم كمفكرين ومتعلمين، وطورنا علاقات إيجابية معهم على الصعيدين الفردي والجماعي؛ فحينئذ سينخفض السلوك التخريبي، وسيصبح الطلاب أكثر انخراطًا، وسيشعرون بأنهم أكثر ارتباطًا بمجتمع المدرسة.</p>
<p>#10</p> <p>نجعل التفكير والتعلم مرئيًا لإزالة الغموض عن هذه العمليات وإلقاء الضوء عليها. إذا جعلنا تفكير طلابنا وتعلمهم مرئيًا بانتظام، فسنظهر قيمة عملية التعلم، ونكتسب بيانات التقييم التكويني القِيَمَة، ونشرك الطلاب كعوامل نشطة في قصة تعلمهم.</p>	<p>#5</p> <p>التعلم نتيجة التفكير. إذا حددنا، وتواصلنا، ودعمنا التفكير المطلوب في كل درس، ومهمة؛ فحينئذ يتعمق فهم الطلاب، وسيركز الطلاب بشكل أساسي على التعلم أكثر من مجرد إكمال العمل.</p>